Эффективные приёмы технологии развития критического мышления на уроках в начальной школе

учитель начальных классов
МОУ «Лицей № 1» г. Всеволожска
Лазаревич Наталья Леонидовна

Системы мышления Даниэля Канемана

Система 1

Быстрое, автоматическое мышление, лишённое контроля.

Не требует, чтобы человек прилагал усилия и был внимательным.

Это совокупность готовых шаблонов, которые мозг использует при столкновении с проблемой.

Система 2

Медленное мышление.

Чтобы его использовать, нужно сфокусироваться на вопросе, приложить усилия для анализа ситуации, найти новое решение и оценить его результативность.

Система требует энергии. Если человек устал, работать она не будет

Критическое мышление

совокупность знаний и навыков, которые позволяют оценивать информацию, видеть альтернативы и анализировать их плюсы и минусы, чтобы принимать эффективные решения

КМ развивает в ребенке:

1. *Готовность к планированию*
2. *Гибкость*
3. *Настойчивость*
4. *Готовность исправлять свои ошибки*
5. *Осознание*
6. *Поиск компромиссных решений*

Для работы необходимы:

Организация пространства

Создание коллаборативной среды

Три фазы урока по ТРКМ

1. *Вызов*
2. *Осмысление*
3. *Рефлексия*

«Вызов»

Учащиеся:

Могут высказывать свою точку зрения по поводу изучаемой темы

Фиксируют высказывания на доске и листах

Работают индивидуально и в группах

Учитель:

Стимулирует учащихся к вспоминанию того, что они уже знают по изучаемой теме

Способствует бесконфликтному обмену мнениями в группах, фиксации и систематизации информации, полученной от школьников

Просит высказывать предположения или прогноз по незнакомой заявленной теме

Приёмы на этапе «Вызов»

- *«Верите ли вы…»*
- *«Загадка»*
- *«Мозговой штурм»*
- *«Отсроченная догадка»*
- *Таблица «толстых» и «тонких» вопросов*
- *«Театрализация»*
- *«Да-нет»*
- *«Интеллектуальная разминка или тест»*
- *«Перепутанные логические цепочки»*
- *«Проблемный вопрос»*
- *«Кластер»*
- *« Корзина идей»*

Мозговой штурм Окружающий мир 3 класс «Свойства воздуха»

-Воздух имеет определенную форму

-Воздух невозможно сжать

-В воздухе возможно услышать какие-либо звуки

-Воздух не имеет массу

-Воздух не может сохранять тепло

Таблица «тонких» и «толстых» вопросов

?	?
кто...	дайте объяснение, почему...
что...	почему вы думаете...
когда...	почему вы считаете...
может...	в чем разница...
будет...	предположите, что будет, если...
мог ли...	что, если...
как звали...	
было ли...	
согласны ли вы...	
верно...	

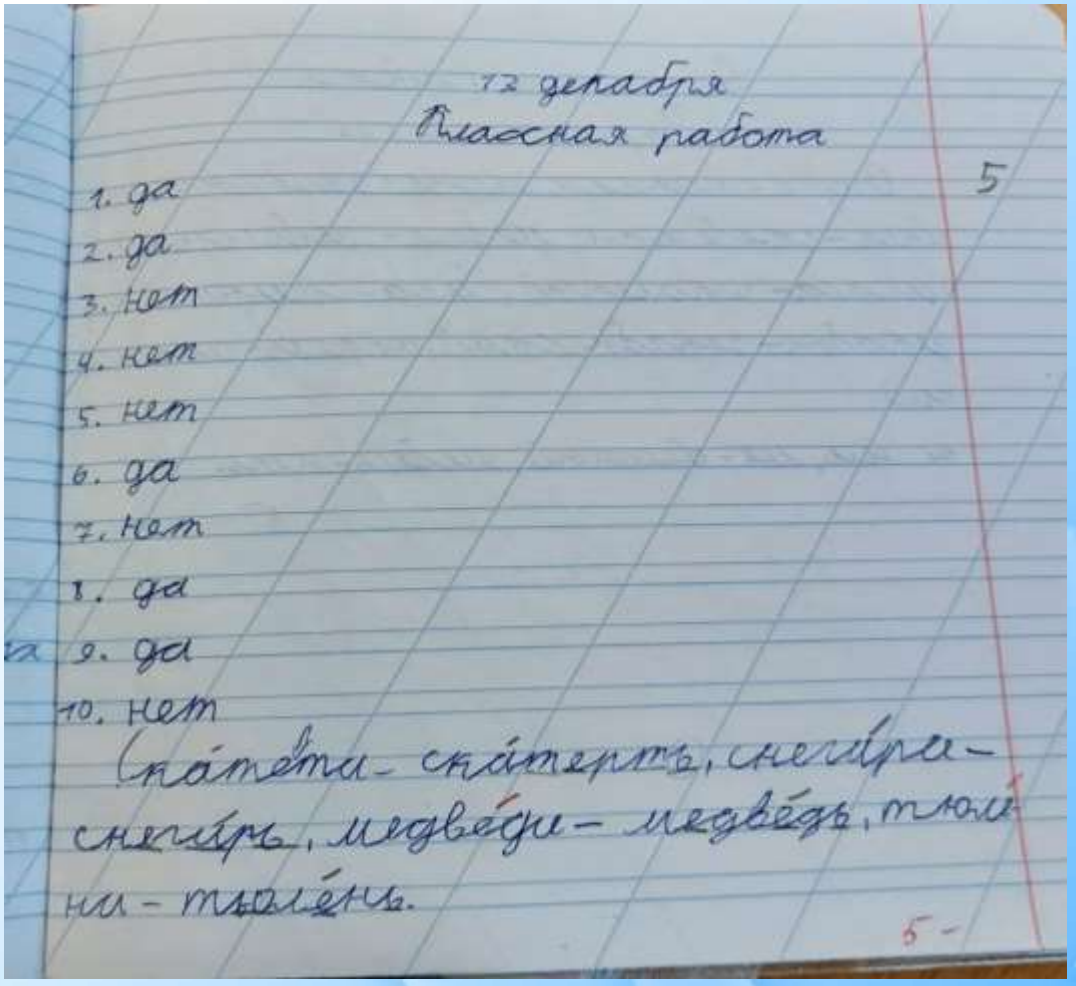
«Да-нет»

Окружающий мир 3 класс

«Почва»

1	2	3	4	5	6	7

Русский язык 2 класс «Правописание слов с ь»



12 декабря

Классная работа

5

1. да
2. да
3. нет
4. нет
5. нет
6. да
7. нет
8. да
9. да
10. нет

Скáтерти - скáтерть, снегири - снегирь, медвéди - медвéдь, тюлени - тюлéнь.

5 -

«Кластер»
Литературное чтение
2 класс «Сказки»

«Кластер»
«Окружающий мир» 3 класс
«Цепи питания»

«Корзина идей»
Окружающий мир 3 класс
«Почва»

- *земля*

-*растительная земля*

-*вещество*

-*суша, а не вода*

-*место обитания, дом животных*

«Театрализация»

«Осмысление»

Учащиеся:

Осуществляют контакт с новой информацией

Пытаются сопоставить эту информацию с уже имеющимися знаниями и опытом

Обращают внимание на неясности, пытаясь поставить новые вопросы

Готовятся к анализу и обсуждению услышанного и прочитанного

Учитель:

Учитель отслеживает степень активности работы, внимательности при чтении

Предлагает различные приемы для вдумчивого чтения и размышления о прочитанном

Приёмы на этапе «Осмысление»

- *«Уголки»*
- *«Чтение- суммирование в парах»*
- *«Чтение с остановками»*
- *«Таблица «тонких» и «толстых» вопросов»*
- *«Думательные шляпы»*
- *«Кластер»*
- *«Зигзаг»*
- *«Чтение с пометами»*
- *«Логическая цепочка»*
- *«Дерево предсказаний»*
- *«Круги на воде»*
- *«Двухчастный дневник»*
- *«Бортовой журнал»*
- *«Концептуальная таблица»*
- *«Работа с вопросником»*
- *«Написание творческих работ»*
- *«Таблица «ЗХУ»*

«Думательные шляпы» Литературное чтение2 класс В. Драгунский «Тайное становится явным»

«Белая шляпа»: «Если кто – то поступает нечестно, всё равно про него это узнают, ему будет ему стыдно, и он понесёт наказание»,- сказала мама мне.

«Жёлтая шляпа»: Надо съесть нелюбимую манную кашу до дна, потому что, выполнив это условие, можно пойти в Кремль, ведь я не знаю ничего красивее Кремля!

«Чёрная шляпа»: Ужасно трудно есть густую невкусную кашу. Даже после того, как я добавил сахар, кипятку, хрен. Лучше выплеснуть кашу в окно, на улицу. Но она попала в прохожего, пришёл милиционер. Я сразу понял, что в Кремль не пойду.

«Красная шляпа» : Приход милиционера с пострадавшим, у которого была каша на шляпе, вызвал у меня чувство вины и наказания.

«Зелёная шляпа» : Если бы я съел эту кашу сразу, маме не пришлось бы краснеть перед чужими людьми и я пошёл бы в Кремль.

«Синяя шляпа»: «Действительно, тайное становится явным. Мальчик очень хотел ещё раз увидеть красивую Грановитую и Оружейную палаты, Царь – пушку. Но для этого надо было съесть нелюбимую манную кашу. Выбросив её в окно, мальчик попал ею в прохожего. Поэтому пострадавший, вместе с милиционером, сказал много неприятного маме. Мальчик понял, что не пойдёт в Кремль. Он запомнит это на всю жизнь.

Концептуальная таблица
Окружающий мир 2 класс
«Дикие и домашние животные»

Линии сравнения	Дикие животные	Домашние животные
Сами добывают пищу	+	–
Сами устраивают себе жильё	+	–
Выводят потомство и ухаживают за ним	+	+
Защищаются от врагов	+	–

«Зигзаг»

Чтение 2 класс

«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»

Таблица «ЗХУ»

Окружающий мир,3 класс

«Разнообразие растений»

Знаем	Хотим узнать	Узнали
Растения – часть живой природы. 2.Растения выделяют в воздух кислород. 3.Животные и люди не смогли бы жить на Земле без растений. 4. Растения делятся на несколько групп: деревья, кустарники, травы	Почему? Какие ещё есть группы растений? Что такое виды растений? Какие названия дают им учёные?	Растения делятся на несколько групп. В каждой группе растений много видов. Науку о растениях называют ботаникой. Существует 350 тысяч видов растений. Названия видов дают им учёные. Растения выделяют в воздух кислород: если бы не было растений, не было бы и нас. Нужно заботиться о растениях, беречь их, как можно больше садить растения и ухаживать за ними. Охранять растения- значит заботиться о живом.

«Рефлексия»

Учащиеся:

Осознают свое «Я», свой опыт собственных действий и действий других учащихся и учителя

Формируют собственное отношение к изучаемому материалу

Анализируют свои знания, строят перспективу своего дальнейшего обучения

Учитель:

Анализирует собственные действия и действия учеников

Получает новый педагогический опыт

Видит (не)эффективность педагогического процесса

Строит перспективу своей дальнейшей деятельности

Приемы этапа «Рефлексия»

-Таблица «толстых» и «тонких» вопросов

-Письмо учителю(сказочному герою, предмету)

-Пятиминутное эссе

-«Синквейн»

-«Диаманта»

-«Кластер»

«Пятиминутное эссе»
Чтение 3 класс
М. Пришвин «Родина

- *«На уроке мы говорили о Родине. Много важных слов остались в моей памяти. Моя Родина – маленький городок Всеволожск. Здесь я родилась и живу. Всеволожск для меня -самое красивое и любимое место на планете. Моя большая семья никогда не уедет отсюда. И я, когда выучусь, вернусь в мой родной городок и буду его развивать!» (Мотозова Злата)*
- *«Моя родина – город Новокузнецк. Мы уехали оттуда год назад. Я скучаю по моим друзьям и школе. Теперь я живу во Всеволожске. Это тоже хороший город. В нашей большой стране много чудесных мест. Россия – наша любимая Родина. И, где бы мы не жили, мы должны охранять и беречь свои родные места. Родина будет гордиться нами!» (Флеров Михаил)*

«Диаманта»

Окружающий мир 2 класс

«Город и село»

- *Город*
- *Большой, древний*
- *Строится, растет, процветает*
- *Известный город, маленькая деревня*
- *Возрождается, развивается, кормит*
- *Красивая, родная*
- *Деревня*

Письмо учебнику

Внеклассное мероприятие

«Учебник - мой друг и помощник»